

# PIBID – SUBPROJETO MULTIDISCIPLINAR LETRAS PORTUGUÊS E PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DO SAGRADO CORAÇÃO

## PIBID - MULTIDISCIPLINARY SUB-PROJECT PORTUGUESE LANGUAGES AND PEDAGOGY OF THE UNIVERSIDADE DO SAGRADO CORAÇÃO

Profa. Dra. Leila Maria Gumushian Felipini<sup>1</sup>  
Profa. Esp. Maria Estela Ribeiro Bonafim<sup>2</sup>  
Prof. Me. Vinicius Gustavo Pinheiro Guimarães<sup>3</sup>  
Profa. Esp. Wilza Carla Vilani Saraiva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Coordenadora de área do subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia. Escola Estadual Stela Machado. Universidade do Sagrado Coração

<sup>2</sup>Supervisor do subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia. Escola Estadual Stela Machado.

<sup>3</sup>Supervisores do subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia. EMEF Nacilda de Campos.

FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

### RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PI-BID) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC). Entre 2018 e 2019, o subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia foi desenvolvido por licenciandos dos cursos de Letras – Português e Inglês e Pedagogia da Universidade do Sagrado Coração. Trata-se de um relato de experiência que tem como objetivo discutir as ações e os resultados do projeto para as escolas campo e para os bolsistas do PIBID. Ressaltamos a experiência no PIBID como significativa e benéfica para a

Recebido em: 15/04/2020  
Aceito em: 30/05/2020

formação para docência por meio da vivência no contexto escolar e por conta do conhecimento adquirido.

**Palavras-chave:** PIBID. Formação de Docentes. Subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia.

## ABSTRACT

*The Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) is an action of the National Policy for Teacher Education of the Brazilian Ministry of Education (MEC). Between 2018 and 2019, the Subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia was developed by undergraduate students of the Portuguese-English Languages and Pedagogy courses of the Universidade do Sagrado Coração. This is a study that aims to discuss the actions and results of the project for the schools and for the PIBID scholarship holders. We emphasize the experience in PIBID as significant and beneficial for teaching training through the experience in the school context and due to the knowledge acquired.*

**Keywords:** PIBID. Teacher Training. Subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia.

## INTRODUÇÃO

Ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), o Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – foi institucionalizado pelo Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Financiado pela CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, o programa concede bolsas a alunos de licenciatura que participam de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por instituições de ensino superior (IES) (PIBID, 2020). Tais projetos acontecem em parceria com as redes públicas de ensino.

O PIBID busca proporcionar aos discentes dos cursos de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que essas escolas estão inseridas (PIBID, 2020). Com o foco de contribuir para a formação do licenciando, o programa busca permitir que esse aluno tenha, ainda nos semestres iniciais da licenciatura, um contato direto com a sala de aula e com a realidade da escola pública como um todo.

FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

São objetivos do programa PIBID:

- Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- Contribuir para a valorização do magistério;
- Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como conformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

A Universidade do Sagrado Coração (USC) foi uma das Instituições de Ensino Superior que participou da chamada pública para apresentação de propostas pelo edital nº 7/2018 da CAPES, estando entre as instituições habilitadas e com cotas aprovadas no resultado final com dois subprojetos aprovados: o de História e o Multidisciplinar – Letras Português e Pedagogia.

Entre os cursos de graduação da USC que participam do PIBID estão os de Letras – Português e Inglês e Pedagogia. Entre 2018 e 2019, alunos desses cursos foram contemplados com bolsa de iniciação à docência (24 cotas) por meio do subprojeto Multidisciplinar Letras – Português e Pedagogia, o qual foi desenvolvido nas escolas campo Escola Estadual Stela Machado e EMEF Nacilda de Campos.

Ressaltando a experiência no PIBID como significativa e benéfica para a formação para docência, uma vez que possibilita a vivência no contexto escolar e a aquisição de um conhecimento necessário para a formação do docente, este artigo tem como objetivo relatar as ações e os resultados do projeto para as escolas campo e para os bolsistas do subprojeto Multidisciplinar Letras Português e Pedagogia.

## SUBPROJETO MULTIDISCIPLINAR LETRAS PORTUGUÊS E PEDAGOGIA

Dentre os objetivos específicos do subprojeto Multidisciplinar, destacaram-se:

1. Identificar as características e as necessidades dos alunos da escola pública de Educação Básica.
2. Planejar as aulas de acordo com as características e interesses dos alunos da escola pública de Educação Básica, contemplando estilos de aprendizagem variados e utilizando tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs).
3. Compreender o uso das metodologias ativas e aplicá-las em sala de aula, por meio de um ensino baseado na abordagem de gêneros textuais.
4. Atuar como professor-mediador, promovendo a aprendizagem colaborativa, significativa e mais autônoma.
5. Elaborar e desenvolver atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses, relacionando os textos a seus contextos de produção, assim como o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem.
6. Produzir e apresentar trabalhos acadêmicos em eventos locais e nacionais.
7. Apresentar as produções finais no Seminário Institucional do PIBID – USC a inserção de licenciandos em escolas públicas; a ação de professores da educação básica como coformadores e a articulação de teorias de ensino-aprendizagem, língua(gem) e multiletramentos com a docência.

Para tanto, o subprojeto foi inserido em duas escolas da cidade de Bauru que atendem estudantes em situação de vulnerabilidade social e econômica, sendo que as ações realizadas por meio do projeto visavam à oferta de experiências pedagógicas significativas que pudessem também contribuir para um futuro promissor do alunado.

FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

FELIPINI, Profa. Dra.  
Leila Maria Gumushian  
*et al.* PIBID – Subprojeto  
multidisciplinar letras  
português e pedagogia da  
universidade do sagrado  
coração. *MIMESIS*, Bauru,  
v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

## ESCOLAS CAMPO

Na primeira escola, foram desenvolvidas ações pelos licenciandos dos cursos de Letras – Português e Inglês, os quais foram supervisionados pela professora da disciplina de Língua Portuguesa, Profa, Maria Estela Ribeiro Bonafim. Entre os anos contemplados, estavam:

Ensino Médio - 1ª Série  
Ensino Médio - 2ª Série  
Ensino Médio - 3ª Série  
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

A Escola Estadual Stela Machado completou 50 anos de existência no ano de 2018. A escola contempla cerca de 1200 estudantes e conta com aproximadamente 60 professores. No período matutino e noturno, a escola atende estudantes matriculados no ensino médio, e, no período vespertino, alunos matriculados nos anos finais do ensino fundamental. A escola está localizada na Vila Pacífico, e a sua equipe diretiva busca proporcionar aos estudantes uma educação de qualidade que promova uma educação emancipadora e de excelência.

Já na segunda escola, foram desenvolvidas ações por alunos dos cursos de Letras – Português e Inglês e Pedagogia, os quais foram supervisionados pelo professor da disciplina de Língua Portuguesa, Prof. Vinícius Gustavo Pinheiro Guimarães e pela coordenadora do Ensino Fundamental, Profa. Wilza Carla Vilani Saraiva. Entre os anos contemplados, estavam:

Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano  
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Nacilda de Campos está localizada na região Norte da cidade de Bauru e atende crianças e jovens do Jardim TV, bairro no qual está inserida, bem como dos bairros adjacentes: Jardim Marília, Vila Garcia e Núcleo Habitacional Edson Bastos Gasparini. Em 2018, a escola tinha 262 alunos matriculados nas séries iniciais do ensino fundamental e 196 nas séries finais. A escola conta com aproximadamente 50 professores. No período matutino, atende alunos de 5º ao 9º ano, e no período vespertino, atende alunos do 1º ao 4º anos. A unidade oferece duas salas de Atendimento Especializado a alunos portadores de deficiências (salas de recursos) e atendimento no contra turno a alunos com dificuldades escolares (reforço). A escola busca conhecer a realidade familiar de cada estudante através das reuniões de pais e atendimentos individualizados, quando este se fizer necessário.

A busca por soluções didático pedagógicas é uma constante. O pressuposto básico do Projeto Político Pedagógico (PPP) da EMEF Nacilda de Campos é a busca da valorização do ser humano, além do pleno desenvolvimento ao educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Vale ressaltar que conhecemos as características predominantes dos alunos, mas a melhor forma de conhecê-los individualmente é através do diálogo e do envolvimento da família nas atividades no âmbito escolar.

## RELATOS DOS SUPERVISORES LOCAIS

### Escola Estadual Stela Machado

O planejamento inicial foi elaborado com base no Currículo do Estado de São Paulo, levando em consideração o conteúdo a ser trabalhado pelos pibidianos e as competências a serem desenvolvidas durante o período letivo. O conteúdo a ser trabalhado com o 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, por exemplo, era o gênero textual regras de jogos e as habilidades a serem desenvolvidas eram:

- Reconhecer o efeito de uma dada variedade linguística no texto;
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto;
- Reconhecer o conceito de intencionalidade;
- Interpretar e produzir textos do gênero regras de jogo.

FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

Os pibidianos se organizaram em duplas ou trios e foram orientados a como iniciar a abordagem com as turmas de acordo com o perfil de cada uma delas. Após os primeiros encontros com a supervisora e o planejamento quanto ao conteúdo, as atividades foram iniciadas.

Durante o período do subprojeto, os pibidianos propuseram aos alunos atividades diversificadas e envolventes, que visavam ao desenvolvimento de habilidades relacionadas à leitura e produção de textos dos mais variados gêneros, considerando a série, o perfil da turma e o Currículo do Estado de São Paulo, o que resultou em avanço no processo de aprendizagem dos alunos.

Foi perceptível o envolvimento dos pibidianos no Programa e seu crescimento como futuros profissionais da área da Educação, tendo em vista que puderam vivenciar a sala de aula com seus desafios e vitórias.

### **EMEF “Nacilda de Campos” - Pedagogia**

A escola encontra-se num bairro que está em processo de expansão e valorização, não há espaços culturais ou esportivos, portanto, é o local mais atraente do bairro, sua quadra poliesportiva é alvo de interesse e ponto atrativo para os alunos e comunidade, sendo utilizada pelos mesmos no período noturno, feriados e finais de semana.

Por conta dessa carência de lazer e cultura da população local, todos os Projetos oferecidos na escola são muito bem vindos por toda a equipe escolar e comunidade, pois estes são integrados a leituras, teatros, músicas, filmes, informática, aulas, esportes e passeios.

Diante de tais fatos, ao receber o PIBID na unidade escolar supervisores, professores e pibidianos se empenharam em desenvolver um trabalho onde pudesse possibilitar aos alunos uma aprendizagem melhor e mais prazerosa. Nesse sentido toda equipe envolvida do Programa PIBID e da EMEF Nacilda de Campos desenvolveram maneiras de fazer com que as atividades de leitura e escrita fossem importantes e prazerosas para todos os alunos do Ensino Fundamental I participantes.

A inserção da música, dos poemas e poesias nesse sentido surgiram como parte de apoio para facilitar o interesse, o gosto e o conhecimento pela leitura e escrita. O projeto foi desenvolvido durante todo o período do programa (de agosto de 2018 à dezembro de 2019).

O projeto criou na escola uma interação entre os alunos, os professores e os estagiários no que diz respeito a leitura, comunicação e compreensão envolvendo diferentes estilos, ritmos, letras musicais, dramatizações, poemas, e tantos outros gêneros discursivos proporcionando a socialização do saber através da reflexão, troca de expe-

riências de leituras, interpretações e escritas dos estilos trabalhados com o auxílio dos recursos tecnológicos.

Durante todo o desenvolvimento do projeto, ficou claro que este colaborou para o resgate de valores importantes para o desenvolvimento do aluno; proporcionou aos mesmos a superação de suas dificuldades de leitura, escrita, interpretação e socialização, incentivou-os para a ampliação da leitura do mundo.

A colaboração e a participação de todos os envolvidos foram de fundamental importância para que o projeto tenha sido o sucesso que foi. Concluímos o projeto em nossa unidade escolar com uma coleção de produções de escritas e reescritas de histórias nos mais diversos gêneros, assim como também letras de músicas, paródias e uma apresentação musical e teatral a todos os alunos e comunidade escolar.

## EMEF “Nacilda de Campos” - Letras/ Português

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PI-BID) representou para o discente do curso de Letras da Universidade Sagrado Coração a possibilidade de estar em campo profissional, conviver com a comunidade escolar, interagir com educadores experientes e atuar como regente de aulas planejadas com o auxílio do professor supervisor de Língua Portuguesa; para a unidade de ensino EMEF “Nacilda de Campos” significou o orgulho de ter em sua equipe docente futuros professores da Educação Básica motivados, dispostos a ajudar e a enriquecer o espaço escolar, aprimorando o eixo ensino e aprendizagem.

O projeto inicial teve como ponto de partida o relatório das necessidades pedagógicas dos alunos, suas dificuldades pontuais no que tangia à leitura, interpretação e produção de texto. Os pibidianos foram orientados em relação à importância de se respeitar o currículo estabelecido pela Prefeitura Municipal de Bauru no que tangia à elaboração das atividades propostas, cientes de que todo conteúdo planejado deveria ser adaptado para os portadores de necessidades educativas especiais.

Após o primeiro contato com as turmas de 7º e 8º ano do Ensino Fundamental, foi elaborado um cronograma que abrangeu importantes conteúdos, possíveis recursos materiais, procedimentos e avaliações para o efetivo trabalho em sala de aula.

Em três semestres, utilizamos uma rica gama de gêneros textuais como “conto”, “HQ”, “crônica”, “notícia”, “resenha” e “poema”. As aulas não foram “dadas”, mas construídas coletivamente no decorrer do tempo que passávamos juntos. Tendo como base

FELIPINI, Profa. Dra.  
Leila Maria Gumushian  
*et al.* PIBID – Subprojeto  
multidisciplinar letras  
português e pedagogia da  
universidade do sagrado  
coração. *MIMESIS*, Bauru,  
v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.



FELIPINI, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian *et al.* PIBID – Subprojeto multidisciplinar letras português e pedagogia da universidade do sagrado coração. *MIMESIS*, Bauru, v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

os textos levados para o espaço escolar, promovemos o debate de temas pertinentes como o preconceito (de gênero, racial, social e linguístico), a importância da comunicação eficiente no mundo contemporâneo, as profissões que os alunos gostariam de exercer no futuro, os sonhos que acalentavam no coração e como se davam as suas relações familiares. As carteiras, geralmente, eram organizadas em círculo para que a fruição do que estava sendo dito e ouvido não sofresse interrupções. Nessas situações, o diálogo sempre foi norteado pelo respeito.

O trabalho a partir dos gêneros textuais possibilitou a abordagem de aspectos morfosintáticos, semânticos e ortográficos. As produções de texto foram recolhidas, corrigidas e distribuídas aos alunos com um parecer por escrito dos acertos e dos pontos a serem melhorados. Aproveitamos a oportunidade para reforçar a importância da coerência e dos elementos coesivos na elaboração do texto. Foi possível, a partir da sistematização e aplicação da teoria, verificar a evolução na escrita da turma.

Realizamos visitas regulares à biblioteca para a orientação na escolha de livros pertinentes à faixa etária, gosto pessoal e experiência leitora dos alunos. Era estabelecido um prazo para que obra fosse lida. Então, marcávamos uma data para que oralmente todos fizessem considerações de suas leituras. Na sala de vídeo, pudemos exibir filmes que dialogavam com as discussões realizadas em sala de aula.

Em determinado e memorável momento, utilizamos o conto “Coração delator” de Edgar Allan Poe para introduzir uma atmosfera de suspense, terror psicológico e curiosidade, de modo a despertar o interesse pelo autor e a leitura trabalhada. Fomos bem sucedidos com a atividade. Os pibidianos tiveram êxito na regência das aulas, melhoraram a forma de comunicação com os alunos, aprimoraram a didática, tornando-se, assim, mais seguros na função de educadores. O meu papel enquanto supervisor foi o de intervir quando necessário e ajustar os planos de aula que me eram enviados previamente.

O programa PIBID cumpriu seu objetivo a contento, permitindo que o ambiente escolar se “rejuvenescesse” com a presença de jovens que atuaram como professores- mediadores de conhecimento; diversificou as metodologias utilizadas nas aulas de Língua Portuguesa; permitiu a troca de experiências entre pibidianos, alunos, supervisor e coordenadora que puderam rever e atualizar as suas práticas; e, principalmente, garantiu o direito de acesso a uma educação de qualidade, inspiradora e transformadora.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entre os benefícios do programa específicos para os pibidianos, podemos citar a aquisição de conhecimento, a experiência quanto à prática docente, a inserção do licenciando na realidade da escola pública, a possibilidade de unir a teoria estudada na licenciatura à prática e a desmistificação do ensino na escola pública.

Quanto aos benefícios para as escolas campo e seus alunos, o relato dos supervisores aponta para uma melhora na aprendizagem dos alunos e para uma rica diversificação das práticas propostas em sala de aula, o que é um grande fator motivador para os alunos e gera uma mudança significativa no contexto da escola.

O trabalho desenvolvido em parceria entre pibidianos, supervisores e coordenador permitiu que o PIBID subprojeto Multidisciplinar alcançasse os objetivos propostos inicialmente e também demonstrasse a importância da continuidade do programa para uma formação de qualidade dos nossos licenciandos.

Assim, com base no conteúdo apresentado, é possível afirmar que os participantes do subprojeto se sentem mais preparados para a prática da docência, para o mercado de trabalho e para atuarem na realidade da escola pública após terem participado do PIBID.

Faz-se necessário pontuar novamente que o programa PIBID é de grande relevância para a formação dos nossos licenciandos, além de beneficiar os alunos da escola pública, e que a sua manutenção é extremamente necessária para uma melhora contínua dos nossos cursos de licenciatura.

## AGRADECIMENTO

Os autores receberam bolsa de coordenação ou supervisão por participação no subprojeto Multidisciplinar Letras-Português e Pedagogia do Programa PIBID pela CAPES.

FELIPINI, Profa. Dra.  
Leila Maria Gumushian  
*et al.* PIBID – Subprojeto  
multidisciplinar letras  
português e pedagogia da  
universidade do sagrado  
coração. *MIMESIS*, Bauru,  
v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

FELIPINI, Profa. Dra.  
Leila Maria Gumushian  
*et al.* PIBID – Subprojeto  
multidisciplinar letras  
português e pedagogia da  
universidade do sagrado  
coração. *MIMESIS*, Bauru,  
v. 41, n. 1, p. 53-63, 2020.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 7.219, de 24 de janeiro de 2010.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 jun 2010.

CAPES. Edital nº 7/2018. **Diário Oficial da União. Brasília, DF, 01 mar 2018.**

PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. **Fundação Capes**, [2020]. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>. Acesso em: 20 de maio. 2020.

